

Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento (1º/2º/3º/4º)

Domínios	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM/CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	PRÁTICAS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> - Aceitar a sua própria identidade, as características, possibilidades e limitações do próprio corpo; - Desenvolver a autoestima, a responsabilidade, o respeito por si e pelas outras pessoas; - Colaborar na resolução de conflitos de forma positiva; - Fomentar a aquisição dos papéis de género flexíveis, igualitários e não discriminatórios; - Garantir uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a proporcionar igualdades de oportunidades. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros valores que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> –pesquisa de informação; –mobilização do conhecimento em contextos diversos; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> –conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; –criação de panfletos ou solução face a um desafio; 	(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde; - Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados; - Compreender como a prática da atividade desportiva favorece o desenvolvimento integral do indivíduo; - Dotar as crianças e jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções adequadas à sua saúde e bem-estar. 	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> –organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; –exposição de razões que sustentam afirmações; – identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação; –problematização de situações. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> –registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos 	(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)

<p>Interculturalidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o direito à diferença e lutar contra qualquer tipo de discriminação ou racismo, - Conhecer tradições e costumes de outros povos; - Conhecer as minorias étnicas da localidade. 	<p>dados recolhidos e das conclusões.</p> <ul style="list-style-type: none"> –recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; –incentivo à investigação/pesquisa. 	<p>(A,B,C,D,E,F,G,H,I,J)</p>
<p>Desenvolvimento Sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e observar alguns fatores que contribuem para a degradação do meio próximo; - Reconhecer os efeitos da poluição ; - Identificar desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana; - Identificar as energias alternativas; -Fomentar um processo de consciencialização ambiental, promoção de valores, mudança de atitudes e de comportamentos; - Desenvolver comportamentos que visem a prática quotidiana dos sete “R” (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/ Recusar/ Recuperar); - Reconhecer a importância das reservas e parques naturais para a preservação do equilíbrio entre a Natureza e a Sociedade. 	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> –respeito pelas diferenças individuais; –confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> –utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões); –tarefas orais de síntese; –tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; 	<p>(A,B,C,D,E,F,G,H,I,J)</p>
<p>Direitos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Alertar para os Direitos Humanos e as liberdades fundamentais; -Promover a atitude cívica individual; - Fomentar o relacionamento interpessoal, social e intercultural; - Promover experiências reais de participação e de vivência de cidadania; - Valorizar direitos e responsabilidades. 	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; –exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); –desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; –saber questionar uma situação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> –ações de comunicação –escutar os outros e saber tomar a palavra; — usar formas de tratamento adequadas; 	<p>(A,B,C,D,E,F,G,H,I,J)</p>

<p>Educação Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Alertar para os Direitos Humanos e as liberdades fundamentais; -Promover a atitude cívica individual; - Fomentar o relacionamento interpessoal, social e intercultural; - Promover experiências reais de participação e de vivência de cidadania; -Valorizar direitos e responsabilidades. <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar um processo de consciencialização ambiental. Promoção de valores, mudança de atitudes e comportamentos; <ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver ações que promovam a importância da reciclagem. 	<p>–interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> –autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; –descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; –reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> –organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; –controlo do tempo dedicado ao estudo; –desenvolvimento de processos perceptivos e de facilitação da atenção; –assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; – organização e realização autónoma de tarefas; –responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> –ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; –posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 	<p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>
----------------------------------	--	---	---------------------------------------