

| Disciplina: Apoio ao Estudo 4ºano | | | |
|--|---|---|---|
| Finalidades | Objetivos Essenciais de aprendizagem conhecimentos/ capacidades e atitudes | Práticas Essenciais de Aprendizagem | Descritores do Perfil dos alunos |
| <p>*Ajudar os alunos na identificação e análise de estratégias de estudo, de acordo com as suas características individuais.</p> <p>*Desenvolver nos alunos a capacidade de reconhecer as suas motivações e interesses e de concretizá-los em atividades diversas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar estratégias de estudo. - Aprender a planificar o estudo e o trabalho. - Organizar os instrumentos de trabalho e o local de estudo. - Realizar o diagnóstico sobre os hábitos e métodos de estudo e trabalho. - Dinamizar as relações entre os alunos do grupo/turma. - Definir critérios de trabalho em grupo. - Desenvolver a criatividade. - Organizar os cadernos diários. - Organizar e utilizar os manuais escolares. - Construir material de consulta e de estudo. - Aprender a relatar acontecimentos vividos ou imaginados, desejos, apresentar opiniões, pedir esclarecimentos, informar... - Saber organizar uma entrevista. | <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa de informação; - mobilização do conhecimento em contextos diversos; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; - identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação; - problematização de situações | <p>Conhecedor/Sabedor /Culto/Informado (A, B, I,)</p> <p>Criativo (A, C, D,)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D,)</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>*Desenvolver a iniciativa, a persistência, a responsabilidade e a criatividade.</p> <p>*Capacitar para uma aprendizagem cada vez mais autónoma.</p> <p>*Aumentar a auto - estima e a autoconfiança.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Saber organizar uma carta. - Saber elaborar perguntas e respostas sobre o tema em estudo. - Saber utilizar técnicas de recolha e de organização da informação. - Aprender a estabelecer a sequência de acontecimentos. - Treinar a consulta de dicionários, enciclopédias tendo em conta o tema de pesquisa e o plano curricular de turma. - Aprender a descobrir e a localizar em livros, jornais e revistas, cartazes... os temas em estudo. - Técnicas de estudo: técnicas de compreensão da leitura. - Interpretar textos. - Sublinhar como e o quê. - Fazer esquemas. - Fazer resumos. - Usar técnicas de memorização. - Treinar o raciocínio lógico. - Treinar o raciocínio abstracto. - Aprender a recriar textos em várias linguagens. - Definir regras de elaboração de um trabalho escrito. - Experimentar múltiplas situações de descoberta, de análise e de síntese, a partir de textos, de frases, de palavras | <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; -identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; -incentivo à investigação/pesquisa; -manipulação de diversos materiais. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -respeito pelas diferenças individuais; -confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tarefas orais de síntese; -tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; -exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); | <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>*Desenvolver o gosto pelo trabalho e pelo estudo.</p> <p>*Desenvolver competências de consulta e de utilização de diversas fontes de informação.</p> <p>*Respeitar a opinião dos colegas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Definir regras de apresentação de um trabalho a uma assembleia. -Descobrir motivações e interesses. - Respeitar normas e critérios de atuação. - Utilizar as tecnologias de informação e comunicação. - Desenvolver a capacidade de comunicação. - Confrontar diferentes métodos de estudo e de trabalho. - Melhorar a atenção e a concentração. - Promover a integração de saberes. - Desenvolver a iniciativa e a persistência. - Demonstrar responsabilidade. - Desenvolver a expressão escrita e oral. - Melhorar as competências da leitura. - Expressar dúvidas e dificuldades. - Desenvolver as capacidades de pesquisa, selecção e tratamento de informação. | <p>-desenvolvimento de ações solidárias.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ações de comunicação -escutar os outros e saber tomar a palavra; -- usar formas de tratamento adequadas; -interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> -autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; -reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -organização do espaço e do tempo de trabalho individual coletivo; -desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da | <p>Questionador (A, F, G, I,)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>*Desenvolver competências sociais: o respeito pelos outros, a cooperação, a comunicação</p> | <p>- Aprender de forma cada vez mais autónoma. - Desenvolver as capacidades de memorização e de raciocínio.</p> <p>-Praticar atividades de solidariedade e de cooperação.</p> | <p>atenção; -responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas. Promover estratégias que induzam: -ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; -posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</p> | <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |
|--|---|--|---|