

Disciplina: Apoio ao Estudo 3ºano			
Finalidades	Objetivos Essenciais de aprendizagem conhecimentos/ capacidades e atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Descritores do Perfil dos alunos
<p>*Ajudar os alunos na identificação e análise de estratégias de estudo, de acordo com as suas características individuais.</p> <p>*Desenvolver nos alunos a capacidade de reconhecer as suas motivações e interesses e de concretizá-los em atividades diversas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar estratégias de estudo.</li> <li>- Aprender a planificar o estudo e o trabalho.</li> <li>- Organizar os instrumentos de trabalho e o local de estudo.</li> <li>- Realizar o diagnóstico sobre os hábitos e métodos de estudo e trabalho.</li> <li>- Dinamizar as relações entre os alunos do grupo/turma.</li> <li>- Definir critérios de trabalho em grupo.</li> <li>- Desenvolver a criatividade.</li> <li>- Organizar os cadernos diários.</li> <li>- Organizar e utilizar os manuais escolares.</li> <li>- Construir material de consulta e de estudo.</li> <li>- Aprender a relatar acontecimentos vividos ou imaginados, desejos, apresentar opiniões, pedir esclarecimentos, informar...</li> <li>- Saber organizar uma entrevista.</li> <li>- Saber organizar uma carta.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa de informação;</li> <li>- mobilização do conhecimento em contextos diversos;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>- identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação;</li> <li>- problematização de situações</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que</b></p>	<p>Conhecedor/Sabedor /Culto/Informado (A, B, I,)</p> <p>Criativo (A, C, D,)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D,)</p>

<p>*Desenvolver a iniciativa, a persistência, a responsabilidade e a criatividade.</p> <p>*Capacitar para uma aprendizagem cada vez mais autónoma.</p> <p>*Aumentar a auto - estima e a autoconfiança.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber elaborar perguntas e respostas sobre o tema em estudo.</li> <li>- Saber utilizar técnicas de recolha e de organização da informação.</li> <li>- Aprender a estabelecer a sequência de acontecimentos.</li> <li>- Treinar a consulta de dicionários, enciclopédias tendo em conta o tema de pesquisa e o plano curricular de turma.</li> <li>- Aprender a descobrir e a localizar em livros, jornais e revistas, cartazes... os temas em estudo.</li> <li>- Técnicas de estudo: técnicas de compreensão da leitura.</li> <li>- Interpretar textos.</li> <li>- Sublinhar como e o quê.</li> <li>- Fazer esquemas.</li> <li>- Fazer resumos.</li> <li>- Usar técnicas de memorização.</li> <li>- Treinar o raciocínio lógico.</li> <li>- Treinar o raciocínio abstracto.</li> <li>- Aprender a recriar textos em várias linguagens.</li> <li>- Definir regras de elaboração de um trabalho escrito.</li> <li>- Experimentar múltiplas situações de descoberta, de análise e de síntese, a partir de textos, de frases, de palavras</li> <li>- Definir regras de apresentação de</li> </ul>	<p><b>envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li> <li>-identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li> <li>-incentivo à investigação/pesquisa;</li> <li>-manipulação de diversos materiais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-respeito pelas diferenças individuais;</li> <li>-confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tarefas orais de síntese;</li> <li>-tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</li> <li>-exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo</li> </ul>	<p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p>
--	--	---	--

<p>*Desenvolver o gosto pelo trabalho e pelo estudo.</p> <p>*Desenvolver competências de consulta e de utilização de diversas fontes de informação.</p>	<p>um trabalho a uma assembleia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descobrir motivações e interesses.</li> <li>- Respeitar normas e critérios de atuação.</li> <li>- Utilizar as tecnologias de informação e comunicação.</li> <li>- Desenvolver a capacidade de comunicação.</li> <li>- Confrontar diferentes métodos de estudo e de trabalho.</li> <li>- Melhorar a atenção e a concentração.</li> <li>- Promover a integração de saberes.</li> <li>- Desenvolver a iniciativa e a persistência.</li> <li>- Demonstrar responsabilidade.</li> <li>- Desenvolver a expressão escrita e oral.</li> <li>- Melhorar as competências da leitura.</li> <li>- Expressar dúvidas e dificuldades.</li> <li>- Desenvolver as capacidades de pesquisa, selecção e tratamento de informação.</li> </ul>	<p>professor ou aluno(s);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-desenvolvimento de ações solidárias.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ações de comunicação</li> <li>-escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>-- usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>-interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>-reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organização do espaço e do tempo de trabalho individual</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, )</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
---	---	---	---

<p>*Respeitar a opinião dos colegas.</p>          <p>*Desenvolver competências sociais: o respeito pelos outros, a cooperação, a comunicação</p>	<p>- Aprender de forma cada vez mais autónoma.</p> <p>- Desenvolver as capacidades de memorização e de raciocínio.</p>  <p>- Praticar atividades de solidariedade e de cooperação.</p>	<p>coletivo;</p> <p>-desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção;</p> <p>-responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <p>-ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</p> <p>-posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</p>	<p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p>          <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>          <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
--	--	--	--