



# EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA . FORMAÇÃO CÍVICA

## Plano curricular 2014.2017

Uma escola promotora de Educação para a Cidadania é aquela que educa pelo exercício e pela vivência quotidiana de cidadania.

Apelar à participação dos alunos, ao desenvolvimento do seu sentido crítico e da capacidade de argumentação requer que a própria escola se abra a essa mesma participação e ao diálogo no processo de tomada de decisão .

### 1– linhas orientadoras

A cidadania traduz-se numa atitude e num comportamento, num modo de estar em sociedade que tem como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social. Enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

A escola constitui um importante contexto para a aprendizagem e o exercício da cidadania e nela se refletem preocupações transversais à sociedade (...) a sua inserção no currículo requer uma abordagem transversal, tanto nas áreas disciplinares e disciplinas como em atividades e projetos, desde a educação pré-escolar, de acordo com os princípios definidos no Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 91/2013 de 10 de Julho.

Subjacente a esta conceção educativa, está uma visão integradora das diversas áreas do saber que atravessa toda a prática educativa e que supõe, para além de uma dinâmica curricular, também uma vivência de escola, coerente e sistemática, alargada ao contexto em que esta se insere.

Atendendo à importância que o Agrupamento de Escolas de Avis reconhece a esta área curricular, e em resposta a objetivos definidos no projeto educativo, foi considerada disciplina – Formação Cívica- de frequência obrigatória (oferta de escola) e elaborado um plano curricular a ser desenvolvido em função das necessidades e problemas específicos da comunidade educativa ou de um grupo de alunos ou ainda em resposta a objetivos definidos para projetos de turma ou da escola.

### 2– Plano Curricular

#### Competências dos alunos a desenvolver ao longo dos Ensinos Básico:

##### *1 Descentração e empatia*

O(A) aluno(a):

1. 1. Identifica diferentes pontos de vista.
1. 2. Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios.
1. 3. Entende e coloca-se na perspectiva do outro.
1. 4. Interage com os outros, estabelecendo relacionamentos construtivos.

1. 5. Coopera com os outros na prossecução de objectivos comuns.

### **2 Pensamento crítico e criativo**

O(A) aluno(a):

2. 1. Distingue factos de opiniões e interpretações.
2. 2. Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e referindo as fontes.
2. 3. Revela capacidade de criar e inovar.
2. 4. Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.
2. 5. Ajuíza sobre o que é justo ou injusto em diferentes situações.

### **3 Comunicação e argumentação**

O(A) aluno(a):

3. 1. Expressa opiniões, ideias e factos.
3. 2. Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.
3. 3. Usa adequadamente a expressão oral e escrita para estruturar o pensamento e comunicar.
3. 4. Lê, interpreta e produz mensagens numa variedade de meios e suportes.
3. 5. Reconhece e usa formas de tratamento interpessoal e institucional conforme os contextos sociais e culturais.

### **4 Participação**

O(A) aluno(a):

4. 1. Reconhece que pode influenciar os processos de decisão, individual e colectivamente, através de várias formas de participação.
4. 2. Participa nas decisões que dizem respeito a si ou aos seus contextos de vida.
4. 3. Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum.
4. 4. Utiliza regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática.
4. 5. Participa democraticamente, designadamente em representação de outros ou sendo por eles representado.
4. 6. Participa em experiências de intercâmbio cultural, de trabalho na escola e de serviço comunitário e reflecte sobre elas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.

## **3 – Perfil de saída – 1º, 2º e 3º ciclos**

O desenvolvimento de competências não se esgota no nível e ciclo de ensino em que estão referenciados, cabendo ao professor diagnosticar as necessidades de aprendizagem dos seus alunos face ao perfil de saída esperado. Embora se considerem fundamentais para estas aprendizagens de cidadania as competências de socialização desenvolvidas no Jardim-de-Infância não foram incluídas por se encontrarem explicitadas nas Orientações Curriculares para a Educação de Infância.

### **No final do 1º ciclo a criança deve ser capaz de:**

1. Saber que todos têm direitos e deveres – para com os próximos e para com as gerações futuras – (ambiente, património natural e cultural...).
2. Colocar-se “na pele de outrem”, sabendo escutar, compreender e respeitar as perspectivas de outros.
3. Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento.
4. Participar no estabelecimento de regras ou na sua mudança.
5. Estabelecer, cumprir acordos e compromissos e assumir as suas responsabilidades.

6. Representar outros e fazer-se representar por outrem.
7. Utilizar formas de decisão democrática, designadamente o voto.
8. Respeitar os colegas independentemente de diferenças de capacidade, género, cultura, religião, língua e outras.
9. Reconhecer formas de discriminação e propor vias de as superar.
10. Colaborar, trabalhar em grupo e participar em actividades colectivas da turma ou da escola.
11. Colaborar na resolução de conflitos de forma positiva.
12. Interessar-se pelos problemas do mundo exterior à escola, mundo próximo e distante.
13. Conhecer algumas datas e acontecimentos marcantes da história do país.
14. Identificar e reproduzir os símbolos da identidade nacional e europeia.
15. Conhecer e saber recorrer a instituições públicas da comunidade.
16. Compreender que as mensagens transmitidas pelos media\* podem influenciar comportamentos, designadamente as de natureza publicitária.
17. Produzir mensagens mediáticas de sensibilização para identificação e resolução de problemas.
18. Analisar o seu próprio comportamento face ao consumo de media\*.
19. Conhecer riscos associados à utilização dos media\*, nomeadamente relacionados com a salvaguarda da privacidade e confidencialidade de informações pessoais, e conhecer formas de os prevenir.
20. Respeitar os espaços da comunidade e cuidar dos espaços físicos e dos equipamentos da escola.
21. Conhecer manifestações do património cultural (lendas, histórias, danças e canções para crianças...).
22. Adotar hábitos de higiene e alimentação equilibrada.
23. Priorizar necessidades e desejos em função dos recursos existentes.

**No final do 2º ciclo, para além das aprendizagens efectivadas no 1º ciclo, o aluno deve ser capaz de:**

1. Conhecer a existência de textos fundamentais relativos aos direitos humanos, designadamente a Convenção dos Direitos da Criança e Direitos Humanos.
2. Participar em debates, respeitando as regras do debate democrático, fundamentando as suas opiniões e respeitando as dos outros.
3. Analisar criticamente o seu desempenho, relativamente às regras estabelecidas.
4. Analisar e propor regras adequadas ao contexto.
5. Assumir direitos e responsabilidades cívicas na turma e na escola.
6. Procurar atingir consensos em contexto de representação.
7. Reconhecer e apreciar a fundamental semelhança de todos os seres humanos e a sua diversidade.
8. Reconhecer e recusar situações de discriminação.
9. Reconhecer a existência de estereótipos e suas possíveis consequências negativas.
10. Resistir a pressões em situações discriminatórias
11. Trabalhar em equipa e envolver-se em actividades colectivas, reflectindo sobre questões que lhes estejam associadas.
12. Resolver conflitos de forma positiva e agir face à agressão.
13. Identificar e compreender situações de desigualdade socioeconómica entre diversas regiões do mundo.
14. Utilizar e dar sentido a marcos cronológicos significativos da história de Portugal, designadamente ligados à construção da Democracia.
15. Saber quais as principais instituições democráticas do Estado português.
16. Interpretar mensagens mediáticas, compreendendo como os media\* podem influenciar modos de ver a realidade e precavendo-se contra riscos de manipulação.
17. Perceber como os diferentes media\* informam e formam a opinião dos cidadãos



18. Tomar medidas de prevenção relativamente aos riscos associados à utilização dos media\*.
19. Respeitar e cuidar do património colectivo da escola e da comunidade.
20. Desenvolver hábitos de consumo e de criação de bens e produtos culturais.
21. Valorizar comportamentos de vida saudável, compreendendo suas consequências positivas e negativas.
24. Gerir as finanças pessoais e participar na gestão financeira de iniciativas e projectos.

**No final do 3º ciclo, para além das aprendizagens anteriores, o aluno deve ser capaz de:**

1. Conhecer os principais documentos relativos aos direitos humanos (versões simplificadas) e reflectir sobre os seus princípios fundamentais.
2. Perceber que os direitos humanos são uma construção que se pode completar e actualizar e as dificuldades que se colocam à sua adopção.
3. Questionar as suas opiniões e pontos de vista por confronto com outros.
4. Analisar e propor regras e comportamentos tendo em conta princípios de justiça e equidade.
5. Assumir os direitos e deveres que lhe competem no contexto da família, da escola e da comunidade.
6. Participar nos diferentes projetos da escola.
7. Colaborar em projectos e dinâmicas que promovam o convívio e a compreensão intercultural.
8. Contribuir para identificar soluções face a fenómenos de discriminação ou de estereotipia.
9. Resistir à pressão de outros, recusando participar em acções que infrinjam os seus direitos ou de outros.
10. Valorizar o voluntariado e o associativismo como forma de organização dos indivíduos em torno de objectivos comuns.
11. Cooperar para prevenir, resolver e mediar conflitos.
12. Conhecer projectos de cooperação internacional que visem a melhoria das condições de vida das populações e dos cidadãos.
13. Identificar processos de construção da Democracia em Portugal e no Mundo.
14. Perceber a importância da Constituição da República Portuguesa.
15. Conhecer as principais instituições democráticas da União Europeia.
16. Saber como reclamar quando os seus direitos de cidadania são lesados.
17. Avaliar criticamente mensagens mediáticas, compreendendo o seu carácter construído e tomando consciência das opções subjacentes (de quem produz e de quem recebe).
18. Identificar formas como os media\* podem influenciar a nossa imagem do mundo e da vida política e como nós podemos intervir de modo a influenciá-los, nomeadamente através da produção de mensagens.
19. Gerir equilibradamente o seu consumo de media\*.
20. Reconhecer e recusar situações de abuso mediático (cyberbullying e outras) e compreender suas implicações jurídicas.
21. Conhecer e contribuir para a defesa do património colectivo.
22. Contribuir para a preservação, consumo e criação de bens e produtos culturais.
23. Compreender que comportamentos de risco podem comprometer seu projecto de vida pessoal e social.
24. Tomar decisões esclarecidas sobre consumo ou poupança.

\* O termo “media” engloba os “media tradicionais” (imprensa, rádio, televisão, ...) e os “novos media” (sitios, blogues, redes sociais, telemóveis, ...)

#### 4. TEMAS TRANSVERSAIS

Estes temas podem ser desenvolvidos nas diferentes áreas curriculares, disciplinares e não disciplinares, em actividades que promovam o enriquecimento do currículo ou em outros projectos.

- EDUCAÇÃO PARA OS DIREITOS HUMANOS
- EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE E A SEXUALIDADE
- PREVENÇÃO DA(S) VIOLÊNCIA(S)
- RISCO(S)
- ALIMENTAÇÃO E ATIVIDADE FÍSICA
- EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

#### 5. RECURSOS

- <http://www.dgidc.min-edu.pt/educacaocidadania/index.php> / Áreas temáticas
- Kit “Apetece-me” (BIBLIOTECA DA ESCOLA)
- Kit « Educação sexual» (BIBLIOTECA DA ESCOLA)/ 1º, 2º e 3º ciclos
- Pacote Educacional de YOUTH FOR HUMAN RIGHTS

#### 6. GRELHA CONCEPTUAL

temas	objetivo	Áreas / Conceitos	Pré 1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	recursos	Plano anual atividades
<b>DIREITOS HUMANOS</b>	Estimular o desenvolvimento de uma consciência social.  Promover a identificação de necessidades na comunidade.	Direitos/Deveres Inclusão/Exclusão Respeito Cidadania Liberdade Igualdade Justiça Equidade Responsabilidade Democracia Paz Solidariedade	X  X      X X	X  x	X  X  X  X x		Dezembro Janeiro  Direitos humanos Vamos construir sorrisos  Linka-te!
<b>EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE E A SEXUALIDADE</b>	Contribuir para um maior e melhor conhecimento dos factos e componentes que integram a sexualidade;  Contribuir para o desenvolvimento de sentimentos e atitudes; Desenvolver competências preventivas.	<b>EDUCAÇÃO SEXUAL NO ENSINO BÁSICO</b> lei 60/2009 de 6 Agosto  <b>Plano curricular por nível de escolaridade ( anexo1)</b>				ULSN A	

<p><b>PREVENÇÃO DA(S) VIOLÊNCIA(S)</b></p>	<p>Conhecer e aplicar os princípios fundamentais para a boa convivência coletiva, indispensáveis a uma participação responsável do cidadão, favorecendo a sua segurança e a dos outros, numa cultura de paz.</p>	<p>Violência física Violência verbal Bullying Ciberbullying Violência no namoro Racismo Discriminação Exclusão</p>	<p>X X     X</p>	<p>X X X  X X</p>	<p>  X X X X</p>		<p>PEPES – Saúde Mental e Prevenção da Violência</p> <p>Ações sensibilização ao longo de todo o ano – GO!</p>
<p><b>RISCO(S)</b></p>	<p>Promover o conhecimento e adoção de medidas de prevenção e autoproteção face a um conjunto de riscos.</p>	<p>Proteção rodoviária Segurança NET Proteção Civil Prevenção dos comportamentos aditivos e dependências: Tabaco /Álcool/ Drogas/ Jogo e outras dependências</p>	<p>X X X</p>	<p>X X X</p>	<p>   X X</p>		
<p><b>ALIMENTAÇÃO E ATIVIDADE FÍSICA</b></p>	<p>Promover estilos de vida mais saudáveis. Promover a prática de atividade física. Reforçar as competências para a coerência entre a oferta alimentar e os princípios de alimentação saudável.</p>	<p>Porque é que comemos? Pequeno-almoço: porque é mesmo obrigatório? O que é que os alimentos nos fornecem. Roda dos alimentos: Porquê Como usar Os grupos da Roda Vida ativa, Vida saudável: Mexer, mexer, mexer... Doenças provocadas por uma alimentação desequilibrada ou sedentarismo.</p> <p>Consumir: informação, qualidade e segurança. Rótulos: tudo o que necessitamos saber</p>					<p>PEPES – Alimentação e atividade física</p>

		está lá! Conservação dos alimentos					
<b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL / DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</b>	Reforçar as competências para a adoção de comportamentos de cidadania ambiental.	O Planeta Terra – porque devemos preservá-lo?  Os 4 RRRR  Espécies autóctones - porque é importante conhecer e preservar?				Eco-escola	Março  Feira dos Produtos Dia da Árvore (Projeto: adotar uma árvore)

## 7. Operacionalização

O **Plano de Trabalho da Turma** assume particular importância como instrumento privilegiado de gestão curricular que permite, face aos alunos concretos, organizar as atividades disciplinares e interdisciplinares de acordo com as aprendizagens transversais esperadas e o plano de atividades da escola.

No 1º ciclo, é discutida a gestão e planificação das aprendizagens relativas à Educação para a Cidadania em conselho de docentes, sendo a operacionalização das diversas temáticas a abordar da responsabilidade do professor titular da turma, trabalhada de forma interdisciplinar na prática pedagógica.

Nos 2º e 3º ciclos é planificada e gerida em conselho de turma, sendo a operacionalização das temáticas a abordar da responsabilidade do Director de Turma na Formação Cívica, e da responsabilidade de cada professor da turma na sua disciplina.

Os professores, educadores e diretores de turma devem articular o Plano de Trabalho da Turma com as técnicas do GO! e com a Coordenadora PEPES / educação para a saúde.

A avaliação das competências de cidadania realiza-se preferencialmente em situações reais ou aproximadas à realidade. Na área de Formação Cívica, avaliação é qualitativa e obedece aos parâmetros definidos pelo Conselho Pedagógico

## ANEXO 1

### EDUCAÇÃO SEXUAL NO ENSINO BÁSICO

(lei 60/2009 de 6 Agosto)

#### OBJECTIVOS (Artº 2 da lei 60/2009)

- Contribuir para um maior e melhor conhecimento dos factos e componentes que integram a sexualidade;
- Contribuir para o desenvolvimento de sentimentos e atitudes;
- Desenvolver competências preventivas.

<b>PRÉ ESCOLAR</b>	<p><b>Noção de corpo:</b> Esquema corporal Desenvolvimento dos sentidos Diferenças de género (masculino/feminino) Protecção do corpo</p> <p><b>Noção de família:</b> Biológica Afectos</p>
--------------------	--

#### 1º CICLO

<b>1º ANO</b>	IGUAL AO DO PRÉ ESCOLAR (desenvolvimento dos temas abordados no nível anterior)	Prevenção da Violência verbal, física e psicológica. Higiene oral
<b>2º ANO</b>	<p>1. Desenvolvimento da noção de corpo e dos sentidos;</p> <p>2. Manifestações de afecto</p> <p>3. protecção do corpo e noção dos limites (saber dizer não a aproximações abusivas e disso dando conhecimento à família e/ou professor)</p>	<p>Prevenção da Violência verbal, física e psicológica.</p> <p>Higiene pessoal</p>
<b>3º ANO</b>	<p>1. O corpo em harmonia com a natureza</p> <p>2. Como nasce uma criança</p> <p>3. Noção dos limites dizendo não a aproximações abusivas e disso dando conhecimento à família e/ou professor)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenção da Violência verbal, física e psicológica</li> <li>• Higiene pessoal</li> <li>• Ambiente</li> </ul>
<b>4º ANO</b>	<p>1. Diferenças entre rapazes e raparigas (alterações)</p> <p>2. Noção dos limites dizendo não a aproximações abusivas e disso dando conhecimento à família e/ou professor)</p> <p>3. Prevenção em meio escolar do consumo de tabaco, drogas e álcool</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenção da Violência verbal, física e psicológica</li> <li>• Higiene Pessoal</li> <li>• Ambiente</li> </ul>



## 2º CICLO

ANO	CONTEÚDOS MÍNIMOS	CONCRETIZAÇÃO	ARTICULAÇÃO
<b>5º ANO</b>	(ver 1º ciclo) Diversidade e tolerância Sexualidade e género Reprodução humana e crescimento O corpo em transformação	Formação Cívica CN ED. FÍSICA	Articulado com o programa de CN: <b>Unidade na Diversidade:</b> diversidade dos seres vivos e as suas relações com o ambiente  Outras disciplinas
<b>6º ANO</b>	<b>(ver 5º ano/continuar)</b> Puberdade: aspectos biológicos e emocionais O corpo em transformação Caracteres sexuais secundários. Normalidade e importância e frequência das suas variantes bio-psicológicas Reprodução humana e crescimento. Contraceção e planeamento familiar.	Formação Cívica CN ED. FÍSICA	Programa de CN: Processos vitais comuns aos seres vivos: transmissão da vida  Outras disciplinas  <b>Recursos:</b>  <b>KIT 2º ciclo</b>  <b>Kit métodos contraceptivos</b>  <b>Indie – 2º ciclo</b>

## 3º CICLO

ANO	CONTEÚDOS MÍNIMOS	CONCRETIZAÇÃO	ARTICULAÇÃO
<b>7º ANO</b>	<b>Compreender</b> a fisiologia geral da reprodução humana Compreender o ciclo menstrual e ovulatório Compreender a epidemiologia e prevalência das IST em Portugal e no mundo (HIV e VPH/vírus do papiloma humanos), consequências e métodos de prevenção;  Saber como se protege o seu próprio corpo, prevenindo a violência e o abuso físico e sexual e comportamentos sexuais de risco, dizendo não a pressões emocionais e sexuais.	Formação Cívica ED. FÍSICA	Outras disciplinas  TIC  <b>Recursos:</b>  <b>KIT 3º ciclo</b>  <b>Kit métodos contraceptivos</b>  <b>Indie – 3º ciclo</b>
<b>8º ANO</b>	<b>Compreender</b> a sexualidade como uma das componentes mais sensíveis da pessoa humana, no contexto de um projecto de vida que integre	Formação Cívica	

9º ANO	<p>valores (afectos, ternura, crescimento e maturidade emocional, capacidade de lidar com frustrações, compromissos, abstinência voluntária) e uma dimensão ética;</p> <p>Compreender a prevalência, uso e acessibilidade dos métodos contraceptivos e conhecer sumariamente, os mecanismos de acção e tolerância (efeitos secundários)</p> <p>Saber como se protege o seu próprio corpo, prevenindo a violência e o abuso físico e sexual e comportamentos sexuais de risco, dizendo não a pressões emocionais e sexuais.</p> <p>Todos os conteúdos anteriores que fazem parte integrante do programa de Ciências (9º ano)</p> <p>Conhecer as taxas e tendências nacionais da maternidade em geral e da adolescência em particular e compreender o respectivo significado;</p> <p>Conhecer as taxas e tendências das interrupções voluntárias de gravidez, suas sequelas e respectivo significado;</p> <p>Compreender a noção de parentalidade no quadro de uma saúde sexual e reprodutiva saudável e responsável</p>	ED. FÍSICA	<p>TIC</p> <p>Outras disciplinas</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p><b>Kit 3º ciclo</b></p> <p><b>Kit métodos contraceptivos</b></p> <p><b>Indie – 3º ciclo</b></p>
			Formação Cívica ED. FÍSICA

- Temas como o género, família, parentalidade, interacção no namoro, respeito/violência, dizer «não» a pressões emocionais e sexuais, interacção inter pares, comportamentos sexuais virtuais veiculados pela net, maus tratos (abuso físico e psicológico), sexualidade e projecto de vida devem ser abordados.
- **CARGA HORÁRIA MÍNIMA: 1º e 2º ciclos – 6 HORAS**
  - **3º CICLO – 12 HORAS**
- **PROJECTO DE ED. SEXUAL DA TURMA (ARTº 7º):** de acordo com formatos adequados aos projectos de cada escola (o prof deverá dispor de grande flexibilidade sem prejuízo da complementar transversalidade que cada escola desenvolve)
- **PARCEIROS /RECURSOS:** Equipa de Saúde Escolar do Centro de Saúde/ULSNA
- **Lei 60/2009 de 6 de Agosto**